

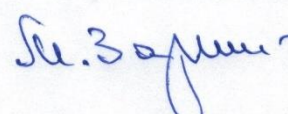
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

RAPORT

**privind rezultatele examenelor de calificare
prin metoda sistemului unificat
pentru anul de studii 2022– 2023**

**Specialitatea 101410 Sport și pregătire fizică
Calificarea *Instructor educație fizică*, grupa 41 SPF**

3. Paras Vitalie – profesor fizică, Școala de Sport Rațională Orhei, grad didactic

Președinte al Comisiei de evaluare și calificare:  **ZARA Mihail**

Director adjunct instruire și educație:  **BURLACU Vlada**

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei



Orhei, 2023

I. DATE GENERALE DESPRE COMISIA DE EXAMINARE ȘI CALIFICARE

Examenele de calificare prin metoda sistemului unificat în grupa 41 SPF, pentru anul de studii 2022-2023, au fost desfășurate în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1127 din 23.07.2018; *Planul de învățământ pentru specialitatea 101410 Sport și pregătire fizică*, calificarea *Instructor educație fizică* aprobat de către Ministerul Educației al Republicii Moldova la data de 15.08.2016, nr. de înregistrare SC-95/17.

Programele și probele de evaluare pentru examenul de calificare prin metoda sistemului unificat, elaborate de către Comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare constituită de către instituția responsabilă, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău.

În conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1127 din 23.07.2018, cap.V, pct.47 și pct.60 și *Planul de învățământ pentru specialitatea 101410 Sport și pregătire fizică*, calificarea *instructor educație fizică*, aprobat de către Ministerul Educației al R. Moldova la data de 15.08.2016, număr de înregistrare SC-95/16 Cu privire la constituirea Comisiei de evaluare și calificare la specialitatea *101410 Sport și pregătire fizică* pentru **examenle de calificare a fost constituită în baza ordinului nr.29 din 05 iunie 2023** în următoarea componență:

a) președinte:

Zara Mihail – specialist principal, secția Management al Curriculumului și Formare Continuă Direcția Generală Educație Orhei;

b) vicepreședinte:

Burlacu Vlada – director adjunct, grad managerial doi, grad didactic unu;

c) membri-evaluatori pentru examenul complex *Aspecte manageriale ale culturii fizice*:

1. Adomnița Serghei- profesor de educație fizică, grad didactic superior;
2. Arnăuț Ion - profesor de educație fizică, grad didactic doi;
3. Patraș Vitalie – profesor de educație fizică, Școala de Sport Raională Orhei, grad didactic superior.

d) membri-evaluatori pentru examenul complex *Bazele educației și psihologie*:

1. Cazacu Zinaida – profesoară de pedagogie, grad didactic unu;
2. Farcaș Natalia – profesoară de psihologie;
3. Patraș Vitalie – profesor de educație fizică, Școala de Sport Raională Orhei, grad didactic superior.

e) secretar:

Adomnița Serghei - membru evaluator

Tabelul 1. Orarul / Perioada desfășurării probelor de calificare

Examenul de calificare	Proba teoretică	Proba practică
ASPECTE MANAGERIALE ALE CULTURII FIZICE	19.06.2023	20.06.2023
BAZELE EDUCAȚIEI ȘI PSIHLOGIE	26.06.2023	27.06.2023

II. MODUL DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENULUI DE CALIFICARE ASPECTE MANAGERIALE ALE CULTURII FIZICE

Examenul complex *Aspecte manageriale ale culturii fizice* s-a desfășurat în conformitate cu Programa pentru examenul de calificare elaborată în baza conținuturilor curriculare la disciplinele de specialitate „Teoria și metodică educației fizice I”, „Teoria și metodică educației fizice II”, „Teoria și metodică antrenamentului sportiv”, „Jocuri dinamice”, „Volei”, „Baschet”, „Fotbal” constiuit din *Proba teoretică* și *Proba practică*.

Proba de absolvire pentru examenul de calificare unificat s-a întocmit de către instituțiile responsabile, în baza băncii de itemi, în conformitate cu conținuturile programelor la discipline. Fiecare probă a fost constituită din atât aspecte teoretice, cât și practice din lista de conținuturi structurate pe domenii cunoaștere, aplicare, integrare, respectând complexitatea conținuturilor și integrarea cu stagiile de practică.

Conținuturile probelor de examinare au purtat un caracter diferențiat științific, fiind profund integrate profilului curricular de specialitate. Conținutul probei teoretice a fost formulat în baza unui set de itemi: alegere duală, alegere multiplă, rearanjare, tip pereche, răspuns scurt, întrebări structurate, rezolvare de problemă și eseu-elaborare/creare. Formularea itemilor a corespuns celor trei niveluri de evaluare a gradului de pregătire profesională: *nivelul de cunoaștere, nivelul de aplicare și nivelul de integrare*.

Proba practică a fost constituită din nouă sarcini : alcătuirea și desfășurarea complexului de exerciții conform cerințelor stabilite în fiecare sarcină.

Comisia și-a desfășurat activitatea de evaluare în cadrul a două ședințe. Pe parcursul ședințelor, au fost susținute de către candidați două probe: proba teoretică și proba practică.

Rezultatele examenului de calificare cantitativ și calitativ

În cadrul examenului unificat *Aspecte manageriale ale culturii fizice* (proba teoretică, proba practică) au fost evaluați de către membrii Comisiei de evaluare 18 elevi din grupa 41 SPF. Rezultatele evaluării fiind reflectate în tabelul 1 de mai jos.

Tabelul 1. Datele despre rezultatele susținerii examenului unificat de calificare complex: Aspecte manageriale ale culturii fizice

Grupa 41 SPF	Nr. elevi admiși	Nr. elevi au promovat	Note							Nota medie	% calității
			10	9- 9,99	8- 8,99	7- 7,99	6- 6,99	5- 5,99	<5		
Proba teoretică	18	18	2	7	2	7	0	0	0	8,22	61,11
Proba practică	18	18	9	5	1	1	1	1	0	8,94	83,33
Nota finală	18		2	5	7	2	2	0	0	8,65	77,77

Rezultatele cantitative și calitative obținute de către elevi la examenele unificate de calificare ne demonstrează un bun nivel de predare-învățare-evaluare pe parcursul anilor de studiu în cadrul colegiului. Elevii absolvenți dispun de competențe generale și profesionale la unitățile de curs, formate pe perioada anilor de studii. De asemenea au consolidat convingerea despre calitatea și temeinicia pregătirii profesionale.

În baza rezultatelor la *Proba teoretică/ Proba practică* putem constata ca au fost definite și analizate profund noțiunile și conceptele la unitățile de curs „Teoria și metodica educației fizice I”, „Teoria și metodica educației fizice II”, „Teoria și metodica antrenamentului sportiv”, „Jocuri dinamice”, „Volei”, „Baschet”, „Fotbal”.

Conținuturile care au fost tratate complet, exprimate prin răspunsuri argumentate științific sunt următoarele:

- Descrierea principiilor didactice de bază ce trebuie respectate în activitatea de educație fizică și sport;
- Aprecierea rolului parcursurilor aplicative în cadrul diferitor forme de practicare a exercițiilor fizice;
- Argumentarea rolului mijloacelor educației fizice în realizarea obiectivelor propuse;
- Elaborarea variantelor noi ale jocului dinamic conform sarcinii propuse;
- Determinarea calităților motrice și deprinderilor motrice dezvoltate/formate prin intermediul jocului dinamic;
- Identificarea formelor de manifestare a
- Elaborarea exercițiilor pentru dezvoltarea calităților motrice specificate.

Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități practice și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurate următorii elevi din grupa 41 SPF: Ceban Vlad, Postică Macarie, Cebotari Dumitru, Șalin Marieta, Lupu Petru.

Cunoștințele și gradul de comprehensiune a materiei de studiu de către elevi au fost evaluate cu note pozitive, dovadă a unei bune pregătiri în special, capacitatea de analiză, sinteză, generalizare

și deducție; Din răspunsurile prezentate s-a profilat un caracter interdisciplinar, elevii au dat dovadă de cunoștințe în domeniu, au operat cu termeni științifici. La elaborarea/prezentarea complexului de exerciții elevii au demonstrat cunoașterea terminologiei de specialitate și deprinderi formate în explicarea și demonstrarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală, adresarea indicațiilor metodice, corectarea greșelilor tipice și personale de execuție, Comisia menționează o bună pregătire practică ale elevilor grupei.

Comisia pentru examenele unificate de calificare a constatat cu satisfacție gradul de inteligență și cultură a absolvenților, stilul logic și coerent de expunere a materialului, limbajul cult și explicit, consecutivitate în expunerea ideilor la proba practică .

III. REZULTATELE PROBELOR EXAMENULUI DE CALIFICARE

Examenul de calificare *Bazele educației și psihologie* a fost organizat și desfășurat în două probe:

- I. Proba teoretică: 26.06.2023
- II. Proba practică: 27.06.2023

Tabelul 1. Rezultatele examenului de calificare *Bazele educației și psihologie*

Grupa 41 SPF	Nr. elevi admiși	Nr. elevi au promovat	Note							Nota medie	% calității
			10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5		
Proba teoretică	18	18	0	0	5	7	5	1	0	6,88	27,77
Proba practică	18	18	4	4	6	4	0	0	0	8,44	77,77
Nota finală	18		0	3	6	5	4	0	0	7,82	50

PROBA TEORETICĂ

- **Testul (Varianta I)** a fost constituit din **18 itemi**, în conformitate cu *Programa pentru examenul de calificare Bazele educației și psihologie*, elaborată în baza *Standardului de calificare* și *Curriculumul specialității* și aprobată de *Consiliul metodic-științific al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău*, proces-verbal nr. 5 din 27 aprilie 2022.
- **Baremul de corectare (Varianta I)** a constituit – **150 puncte** (total puncte alocate testului)

Itemii testului au reflectat unități de conținut din *Pedagogie*, *Psihologia vârștelor*, *Psihologia sportului*, *Psihologia generală*.

Majoritatea elevelor au rezolvat sarcinile ce presupun aspecte de *reamintire*, *înțelegere*, *analiză*, *aplicare* și *rezolvare de probleme* operând cu cunoștințe, concepte, teorii fundamentale ale științelor educației și psihologiei - itemii 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 16, 18 ca de exemplu:

- să identifice caracteristicile specifice formelor de educație: *formală*, *nonformală*, *informală*;
- să recunoască consecutivitatea *perioadelor de vârstă* și rolul *tipurilor de activități psihologice*;

- să prezinte motivele frecvente a conflictelor în contextul sportiv, formulând modalități de utilizare a criticii în mod pozitiv;
- să stabilească consecutivitatea corectă a stadiilor dinamicii motivației la sportivi;
- să formuleze obiective pentru îmbunătățirea propriilor competențe profesionale în activitatea instructorului de educație fizică;
- să stabilească caracteristica relațiilor dintre elevii claselor primare în formarea microgrupurilor;
- să explice noțiunea de *educație psihofizică*, prezentând caracteristicile, finalitățile și modalitățile de realizare a educației psihofizice ce contribuie la cultivarea și întreținerea sănătății copilului.

Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități teretico-aplicative și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurate următorii candidați examinați: *Ceban Vlad, Cebotari Dumitru, Lupu Petru, Șargarovschi Daniel, Pisica Igori*.

Dificultăți au întâmpinat unii elevii la *itemul 9 (răspuns scurt/de completare)* – Caracteristicile esențiale a comunicării antrenorului cu părinții și elevii, *itemul 10 (răspuns scurt/de completare)* – Caracteristicile voinței și la *itemul 11 (cu răspuns scurt)* – Substadiile perioadei de vârstă adulte.

Observații: Membrii Comisiei de Evaluare au evidențiat următoarele lacune:

În cadrul testului pentru proba teoretică (Varianta I) au fost depistate neclarități la următorii itemi:

- ✓ *itemul 11 (cu răspuns scurt)* – Substadiile perioadei de vârstă adulte. Literatura de specialitate clasifică vârstele adulte active (25 – 65 ani): *tinerețea* 25-35 ani, *vârsta adultă precoce* 35 – 45 ani, *vârsta adultă mijlocie* (matur) 45 – 55 ani, *vârsta adultă tardivă* 55 – 65 ani (în baremul de corectare răspunsul indicat era greșit din aspect științific: *tânăr, matur, tardiv*).
- ✓ *itemul 12 (rezolvare de problemă)* – **sarcina b**. Enumerați trei calități ale persoanelor care sunt ca și broșcuța din povestioară.

În studiul de caz prezentat în test se descrie trei broaște: *broasca optimistă, broasca pesimistă și broasca realistă*. Nu era clar stipulat în sarcina propusă pe care din aceste trei broaște, elevul examinat trebuia să enumere trei calități ale persoanelor care sunt ca și broșcuța din povestioară (pe care broșcuța din cele trei ?).

PROBA PRACTICĂ constituită din analiza, rezolvarea și susținerea orală a **două situații de problemă profesionale** desfășurat în **două etape**:

- I. **Rezolvarea situațiilor de problemă profesională** în baza sarcinilor propuse candidatului examinat (12 situații de problemă elaborate de către Comisia republicană pentru examenul unificat); **timp alocat de pregătire: (45 minute)**
- II. **Susținerea orală a situațiilor de problemă profesională** (timp - 7/10 minute pentru evaluarea nivelului de realizare a probei practice)

- **Criteriile de evaluare pentru proba practică** (Domenii de evaluare: *Calitatea analizei și rezolvării situației de problemă; Elaborarea recomandărilor/ argumentelor/ modalităților de soluționare; Structurarea și limbajul răspunsurilor; Aplicarea eficientă și creativă a cunoștințelor teoretice*; 12 criterii și indicatori de evaluare).
- **Baremul de notare** a constiuit - **30 puncte** (punctajul maxim acumulat de candidat)

Au demonstrat competențe profesionale de analiză și rezolvare a situațiilor de problemă prin răspunsuri argumentate logic, gândire critică și evidențierea elementelor structurat următorii candidați examinați:

Ceban Vlad, Cebotari Dumitru, Lupu Petru, Șargarovschi Daniel, Șalin Marieta, Ciobanu Daniel, Graboschi Ștefan.

Dificultăți au întâmpinat unii elevi în elaborarea recomandărilor pentru rezolvarea situației de problemă, formulându-le la general , dar era necesar să țină cont de specificul situației, de personalitatea și vârsta personajelor indicate în studiul de caz. Cu alte dificultăți cu care s-au confruntat elevii a fost la criteriul aplicării eficiente și creative a cunoștințelor, unde trebuia să trateze situația original, din perspectivă proprie, aplicând procedee creative , bazându-se în acelaș timp pe cunoștințele acumulate.

Observații: Membrii Comisiei de Evaluare au evedențiat următoarele lacune:

-Unele sarcini de lucru propuse pentru situațiile profesionale au fost formulate nu conform unui caz anume, dar a necesitat un răspuns doar teoretic(de ex. prezentați în 5 idei profilul pesonalității unui instructor sportiv competent sau descrieți portretul psihocomportamental al unui instructor de educație fizică ideal);

-situația profesională nu corespunde cu sarcina înaintată(ex. în situație se vorbește despre cum influențează instructorul sportiv performanța sportivă a elevului, dar în sarcină se cere să argumenteze formarea personalității sportivului de către instructorul sportiv).

Aceste sarcini înaintate nu a dat posibilitate elevilor să poată trata situația conform domeniilor realizării probei practice.

Propuneri:

-Proba practică să fie constituită dintr-o singură situație de problemă profesională pentru ca elevul să se concentreze și să se aprofundeze doar pe una și sarcinile de lucru să fie formulate în număr de 4-5 ca să-l ajute pe elev să trateze situația conform domeniilor și criteriilor de realizare a probei practice.

IV. Membrii Comisiei de Evaluare au evedențiat următoarele lacune:

- ✓ *Lipsa de coerență și prezentarea în sistem a celor relatate;*
- ✓ *Exprimarea stângace, pe alocuri cu unele abrevieri, a elevilor examinați.*

V. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Rezultatele cantitative și calitative la examenele de calificare la specialitatea *Sport și pregătire fizică* au constatat faptul că elevii examinați dispun de competențe generale și profesionale, formate în timpul studiilor în Colegiu la disciplinele de specialitate. De asemenea au consolidat convingerea despre calitatea și temeinicia pregătirii profesionale a viitorului *instructor educație fizică* în cadrul IP Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei, ce le va spori competitivitatea pe piața serviciilor educaționale din țară.

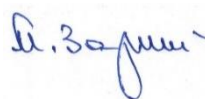
Potrivit reflecțiilor generale propunem următoarele recomandări:

- ✓ Studierea detaliată și analiza conținuturilor de specialitate racordate la schimbările de perspectivă și paradigmele educaționale moderne în educație fizică și sport.
- ✓ Corelarea subiectelor studiate și formarea de competențe profesionale cu viitoarea profesie în domeniul educației fizice și sportului;
- ✓ Studierea detaliată regulamentelor oficiale ale jocurilor sportive volei, baschet și fotbal;
- ✓ Accentuarea pregătirii practice în vederea formării deprinderilor de predare a exercițiilor de dezvoltare fizică generală și a complexelor de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice.

În concluzie:

- ✚ Nivelul de pregătire a elevilor pentru examenele unificate de calificare este valid, ceea ce ne demonstrează rata promovabilității de 100%.
- ✚ Programele pentru examenul de calificare unificat sunt în concordanță cu finalitatea de studiu – ce trebuie să cunoască, să fie capabil să demonstreze persoana instruită după încheierea procesului de învățământ în domeniu .
- ✚ S-a evidențiat calitatea programului de studii raportate la profesionalismul înalt al cadrelor didactice, competente, responsabile și fidele activității didactice la unitățile de curs de specialitate.

***Președinte al Comisiei de evaluare și calificare
specialist principal, secția Management al
Curriculumului și Formare Continuă
Direcția Generală Educație Orhei.***



Zara Mihail